Trefniadau Derbyn i Ysgolion 2018/2019 a Threfniadau Derbyn i Ysgolion Uwchradd Cydlynol 2018-2020

CARDIFF
CAERDYDD

Canllaw Adnodd Sgrinio Statudol

Os ydych yn datblygu strategaeth, polisi neu weithgaredd sy'n debygol o effeithio ar bobl, cymunedau neu ddefnydd tir mewn unrhyw ffordd, yna mae nifer o ofynion statudol yn berthnasol. Gall peidio â chydymffurfio â'r gofynion hyn neu beidio â dangos ystyriaeth ddyledus, olygu bod y Cyngor yn agored i her gyfreithiol neu gerydd ar ffurf arall.

Er enghraifft, bydd hyn yn berthnasol i strategaethau (h.y. Strategaeth Tai neu'r Strategaeth Chwarae i Blant Anabl), polisïau (e.e. y Polisi Caffael) neu weithgaredd (e.e. datblygu ardal chwarae newydd).

Bydd cwblhau'r Adnodd Sgrinio Statudol yn sicrhau bod holl strategaethau, polisïau a gweithgareddau Cyngor Caerdydd yn cydymffurfio â'r gofynion a'r cyfrifoldebau statudol perthnasol. Os oes angen ystyried mater mewn mwy o fanylder, bydd yr Adnodd Sgrinio yn adnabod a oes unrhyw angen am asesiad effaith llawn, fel bo angen.

Mae'r prif ofynion statudol y mae'n rhaid i strategaethau, polisïau neu weithgareddau eu hadlewyrchu yn cynnwys y canlynol:

- **Deddf Cydraddoldeb 2010 - Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb**
- **Bil Datblygu Cynaliadwy Llywodraeth Cymru**
- **Canllaw Statudol Llywodraeth Cymru - Diben Cyffredin, Gweithredu ar y Cyd**
- **Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn**
- **Egwyddorion y Cenhedloedd Unedig ar gyfer Pobl Hŷn**
- **Mesur y Gymraeg 2011**
- **Asesiad o'r Effaith ar Iechyd**
- **Asesiad o Reoliadau Cynefinoedd**
- **Asesiad Amgylcheddol Strategol**

Mae'r Adnodd Sgrinio Statudol yn rhoi'r gallu i ni ateb gofynion yr holl ddeddfwriaethau hyn fel rhan o ddull sgrinio cyfannol nad yw fel arfer yn cymryd hwy nag awr.

Gellir cwblhau'r Adnodd Sgrinio Statudol fel hunan-asesiad neu fel rhan o sesiwn gyda hwylusydd petai angen rhagor o gymorth arnoch. Am ragor o wybodaeth neu os oes angen sesiwn gyda hwylusydd arnoch, cysylltwch â'r Tîm Polisi, Partneriaethau a Chanolbwyntio ar Ddinasyddion ar 2078 8563 neu e-bostiwch: siadavies@caerdydd.gov.uk Sylwch:

- **Mae'n rhaid cyflwyno'r Adnodd Sgrinio fel atodiad gyda'r adroddiad Cabinet.**
- **Cyhoeddir yr adnodd sgrinio wedi ei gwblhau ar y fewnrwyd.**

Adnodd Sgrinio Statudol

Enw'r Strategaeth / Polisi / Gweithgaredd:	**Dyddiad Sgrinio:** **Chwefror 2017**
Gwasanaeth / Isadran: Addysg a Dysgu Gydol Oes	**Swyddog Arweiniol: Michele Duddridge Hossain**
Yn bresennol: Hunan-asesu	

Beth yw amcanion y Polisi/Strategaeth/Project/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth	**Rhowch wybodaeth gefndirol am y Polisi/Strategaeth/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth ac unrhyw waith ymchwil sydd wedi'i wneud [e.e. data defnyddwyr gwasanaeth yn erbyn ystadegau demograffig, AEGau tebyg wedi'u gwneud ayyb.]**
Mae'r Asesiad O'r Effaith Ar Gydraddoldeb hwn o ran Trefniadau Derbyn i Ysgolion Cyngor Dinas Caerdydd 2017/18 a Threfniadau Derbyn Ysgolion Uwchradd Cydlynol 2018-2020. Nod y ddau gynnig yw creu system decach o ran dyrannu lleoedd ysgol yng Nghaerdydd.	Rhaid penderfynu ar Drefniadau Derbyn i Ysgolion i'w rhoi ar waith ym mis Medi 2018. Cyhoeddwyd Polisi Derbyn i Ysgolion drafft 2018/19 ar gyfer ymgynghoriad ar 5 Rhagfyr 2016. Prin oedd newidiadau 2018/19, ac roeddynt ynghylch crisialu mesuriadau agosrwydd disgyblion sy'n byw yn yr un adeilad h.y. fflatiau. Mewn achosion o'r fath, caiff yr asesiad llwybr ei bennu o brif fynediad pob annedd. Ynghyd â hyn, cynhaliwyd ymgynghoriad cyhoeddus ar gyflwyno trefniadau derbyn cydlynol ar gyfer y grŵp oedran Blwyddyn 7 ar gyfer derbyn ym mis Medi 2018, mis Medi 2019 a mis Medi 2020.

Rhan 1: *Effaith ar ganlyniadau ac ystyriaeth ddyledus i Ddatblygu Cynaliadwy*

Defnyddiwch y raddfa ganlynol wrth ystyried pa gyfraniad mae'r gweithgaredd yn ei wneud:		
+	Cadarnhaol	Cyfraniad cadarnhaol at y canlyniad
-	Negyddol	Cyfraniad negyddol at y canlyniad
Ntrl	Niwtral	Cyfraniad niwtral at y canlyniad
Ansicr	Ddim yn siŵr	Ansicr a oes unrhyw gyfraniad at y canlyniad

	A ystyriwyd sut y bydd y Strategaeth/Polisi/Gweithgaredd yn effeithio ar un neu ragor o'r 7 Canlyniad sy'n Canolbwyntio ar Ddinasyddion Caerdydd?	Ticiwch				**Tystiolaeth neu awgrym ar gyfer gwella/lliniaru**
		+	**-**	Ntrl	Ansicr	
1.1	**Mae pobl yng Nghaerdydd yn iach;** *Ystyriwch yr effaith bosibl ar:* • *hybu iechyd da, atal ymddygiad niweidiol, hyrwyddo bwyta'n dda/bywyd actif a.y.b.* • *dinasyddion sy'n agored i niwed ac ardaloedd gydag amddifadedd lluosog* • *Mynd i'r afael ag achosion o anghydraddoldeb iechyd*					Dd/B
1.2	**Amgylchedd glân, deniadol a chynaliadwy i bobl yng Nghaerdydd;** *Ystyriwch yr effaith bosibl ar:* • *achosion a chanlyniadau Newid yn yr Hinsawdd a chreu dinas carbon isel*					Dd/B
	• *annog cerdded, beicio a defnyddio trafnidiaeth gyhoeddus a gwella mynediad i'r wlad a mannau agored*					Dd/B
	• *gostwng llygredd amgylcheddol (tir, aer, sŵn a dŵr)*					Dd/B
	• *gostwng defnydd o ynni ac annog gostwng gwastraff, ailddefnyddio ac adfer*					Dd/B
	• *annog bioamrywiaeth*					Dd/B
1.3	**Mae pobl Caerdydd yn ddiogel ac yn teimlo'n ddiogel;** *Ystyriwch yr effaith bosibl ar:* • *ostwng trosedd, ofn trosedd a gwella diogelwch unigolion* • *mynd i'r afael ag ymddygiad gwrthgymdeithasol*					Dd/B

	A ystyriwyd sut y bydd y Strategaeth/Polisi/Gweithgaredd yn effeithio ar un neu ragor o'r 7 Canlyniad sy'n Canolbwyntio ar Ddinasyddion Caerdydd?	Ticiwch +	-	Ntrl	Ansicr	Tystiolaeth neu awgrym ar gyfer gwella/lliniaru
	• *diogelu oedolion a phlant sy'n agored i niwed yng Nghaerdydd rhag niwed neu gamdriniaeth*					
1.4	**Mae gan Gaerdydd economi sy'n ffynnu a llewyrchu;** *Ystyriwch yr effaith bosibl ar:* • *gystadleurwydd economaidd (gweithgarwch menter, mentrau cymdeithasol, enillion cyfartalog, gwella cynhyrchedd)* • *helpu'r rhai nad ydynt mewn Addysg, Cyflogaeth na Hyfforddiant* • *denu a chadw gweithwyr (swyddi a chyfleoedd hyfforddi newydd, cynyddu gwerth cyflogaeth)* • *hybu cyfleoedd caffael lleol neu wella gallu cwmnïau lleol i gystadlu*					Dd/B
1.5	**Mae pobl Caerdydd yn cyflawni eu llawn botensial;** *Ystyriwch yr effaith bosibl ar:* • *hyrwyddo a gwella mynediad i ddysgu gydol oes yng Nghaerdydd* • *codi lefelau sgiliau a chymwysterau* • *rhoi'r dechrau gorau i blant* • *gwella'r ddealltwriaeth o gynaliadwyedd* • *mynd i'r afael â thlodi plant (tlodi ariannol, diffyg mynediad a diffyg cyfranogi)* • *Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn ac Egwyddorion ar gyfer Pobl Hŷn*	x				Mae'r Polisi Derbyn i Ysgolion drafft a'r trefniadau derbyn cydlynol yn ceisio sicrhau system decach o ddyrannu lleoedd ysgol yng Nghaerdydd.
1.6	**Mae Caerdydd yn lle gwych i fyw, gweithio a chwarae ynddo** *Ystyriwch yr effaith bosibl ar* • *hybu amrywiaeth ddiwylliannol Caerdydd* • *hybu cyfranogiad a mynediad at weithgarwch corfforol, hamdden a diwylliant i bawb* • *cyfleoedd chwarae ar gyfer plant a phobl ifanc* • *diogelu a gwella'r dirwedd a threftadaeth hanesyddol*					Gweler 1.5

	A ystyriwyd sut y bydd y Strategaeth/Polisi/Gweithgaredd yn effeithio ar un neu ragor o'r 7 Canlyniad sy'n Canolbwyntio ar Ddinasyddion Caerdydd?	Ticiwch +	-	Ntrl	Ansicr	Tystiolaeth neu awgrym ar gyfer gwella/lliniaru
	Caerdydd • *hyrwyddo cysylltiadau rhyngwladol y ddinas*					
1.7	**Mae Caerdydd yn gymdeithas deg, gyfiawn a chynhwysol.** Ystyriwch yr effaith bosibl ar • *ddileu gwahaniaethu, aflonyddu neu erlid ar gyfer grwpiau cydraddoldeb*	x				Gweler 1.5
	• *A yw'r gymuned neu'r rhanddeiliaid wedi ymwneud â datblygu'r strategaeth/polisi/gweithgarwch?* • *sut yr anogir cyfranogiad dinasyddion (gan annog gweithredoedd a fydd yn ystyried gwahanol ffurfiau ar ymgynghori trwy ymgysylltu'n fwy trylwyr i sicrhau cyfranogiad llawn o ran datblygu a darparu gwasanaeth)?*			x		Cyflwynwyd Polisi Derbyn i Ysgolion drafft y Cyngor 2018/19 ar gyfer ymgynghoriad ar 05 Rhagfyr 2016 i bawb y mae gofyn i'r Cyngor ymgynghori â hwy fel y nodir yng Nghod Derbyn i Ysgolion Llywodraeth Cymru (Penaethiaid, Cyrff Llywodraethu, Cyfarwyddwyr Esgobaethol, Awdurdodau Addysg Lleol cyfagos). Hefyd cyflwynwyd y Polisi ar wefan y Cyngor a roddodd y cyfle i rieni a phartïon eraill â diddordeb roi sylwadau. Gofynnwyd i ymatebion gael eu dychwelyd erbyn 23 Ionawr 2017. Cynhaliwyd y broses ymgynghori Trefniadau Derbyn Cydlynol o 5 Rhagfyr 2016 i 23 Ionawr 2017 a oedd yn cynnwys: • Cyhoeddi Dogfen Ymgynghori ar wefan y Cyngor (mae copi o'r Ddogfen Ymgynghori yn Atodiad 2); • Dosbarthu llythyr drwy ysgolion i rieni pob disgybl mewn ysgolion meithrin a chynradd a gynhelir yn amlinellu'r cynnig ac yn rhoi manylion am sut i gael gafael ar y Ddogfen Ymgynghori ar-lein. (mae copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 3). • Chwe sesiwn galw heibio i'r cyhoedd lle roedd swyddogion ar gael i ateb cwestiynau; • Slip ymateb i'w ddychwelyd drwy'r post neu e-bost, wedi'i atodi i'r Ddogfen Ymgynghori;

	A ystyriwyd sut y bydd y Strategaeth/Polisi/Gweithgaredd yn effeithio ar un neu ragor o'r 7 Canlyniad sy'n Canolbwyntio ar Ddinasyddion Caerdydd?	Ticiwch				Tystiolaeth neu awgrym ar gyfer gwella/lliniaru
		+	-	Ntrl	Ansic r	
						• Ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/Ysgolion-yr-21ain-Ganrif Mae safbwyntiau a fynegwyd mewn sesiynau galw heibio a drefnwyd gan y Cyngor ac ar bapur neu'n electronig drwy'r sianeli priodol wedi'u cofnodi.
	ASESIAD O'R EFFAITH AR GYDRADDOLDEB (Mae hwn yn atodol, ar dudalen 12)					
1.8	**Mae'r Cyngor yn sicrhau canlyniadau cadarnhaol ar gyfer y ddinas a'r dinasyddion trwy bartneriaethau cryf** *Ystyriwch yr effaith bosibl ar:* • *atgyfnerthu partneriaethau gyda'r sectorau busnes a gwirfoddol* • *yr agenda gydweithio a'r potensial ar gyfer gwasanaethau a rennir, gweithio trawsffiniol ac arbedion effeithlonrwydd*					Dd/B

CRYNODEB O'R GWERTHUSIAD (amlygu effeithiau cadarnhaol a negyddol y polisi/cynllun/project a asesir, dangos sut y mae'n cyfrannu at gynaliadwyedd economaidd, cymdeithasol ac amgylcheddol y ddinas):

Trefniadau Derbyn i Ysgolion 2017/2018 -
Gweinyddu derbyniadau plant cymwys i ddosbarthiadau/ysgolion meithrin, cynradd ac uwchradd ar sail dewis y rhieni/gwarcheidwaid yn unol â'r meini prawf derbyn a nodir ym Mholisi Derbyn i Ysgolion Cyngor Dinas Caerdydd.

Trefniadau Derbyn Addysg Uwchradd Cydlynol 2018-2020-
Nid oes ar hyn o bryd drefniadau derbyn cydlynol ffurfiol yng Nghymru er gwaetha'r ffaith y cydnabyddir yr heriau sydd ynghlwm wrth weithredu trefniadau derbyn effeithiol yng Nghaerdydd, sydd â 30 Awdurdod Derbyn.

Byddai trefniadau derbyn cydlynol ar gyfer ysgolion uwchradd yn rhoi un lle ysgol i fwy o rieni ar gyfer eu plant, a fyddai'n system decach, fwy cydradd o ddyrannu lleoedd ysgol yng Nghaerdydd.

PA GAMAU GWEITHREDU SYDD WEDI EU NODI NEU PA NEWIDIADAU SYDD WEDI EU GWNEUD I’R POLISI/CYNLLUN/PROJECT O GANLYNIAD I’R GWERTHUSIAD?
Dim.

Rhan 2: *Sgrinio Asesiad Amgylcheddol Strategol*

		Ydy	Nac ydy
2.1	Ydy'r cynllun neu raglen yn nodi'r fframwaith ar gyfer cydsynio i ddatblygu yn y dyfodol?		x
2.2	Ydy'r cynllun neu raglen yn debygol o gael effaith amgylcheddol arwyddocaol, cadarnhaol neu negyddol?		x

Oes angen Asesiad Amgylcheddol Strategol Llawn? ▪ **Os yw atebion cwestiynau 2.1 a 2.2 ill dau yn gadarnhaol, yr ateb yw 'oes'** ▪ **Os oes angen AAS Llawn, cysylltwch â'r Uned Datblygu Cynaliadwy er mwyn trefnu (manylion isod)**	**Ydy**	**Nac ydy** X Cyflawnwyd AoEG (atodedig)

Os oes gennych unrhyw amheuaeth o ran eich atebion i'r cwestiynau uchod o ran yr AAS, cysylltwch â'r Uned Datblygu Cynaliadwy ar 2087 3228 datblygucynaliadwy@caerdydd.gov.uk

Rhan 3: *Asesiad Rheoliadau Cynefinoedd (ARhC)*

		√	X	Ddim yn siŵr
3.1	Fydd y cynllun, project neu'r rhaglen yn arwain at weithgaredd sy'n effeithio ar safle Ewropeaidd, megis Aber Afon Hafren neu Goedwigoedd Ffawydd Caerdydd?		X	
3.2	Fydd y cynllun, project neu raglen yn arwain y datblygiad tuag at ardal sy'n cynnwys safle Ewropeaidd, megis Aber Afon Hafren neu Goedwigoedd Ffawydd Caerdydd, neu'n effeithio'n anuniongyrchol ar safle Ewropeaidd?		X	
3.3	A fydd angen ARhC llawn?		X	

Anfonir manylion y strategaeth at Ecolegydd y Sir yng ngham cwblhau'r broses er mwyn penderfynu a oes angen Asesiad Rheoliadau Cynefinoedd. Am ragor o wybodaeth, ffoniwch 2087 3215 neu e-bostiwch bioamrywiaeth@caerdydd.gov.uk

Atodiad 1 – Gofynion Statudol

Mae'n bosibl y bydd yr Adnodd Sgrinio Statudol yn nodi'r angen i gynnal asesiadau statudol penodol:

- **Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb:** *Mae'r asesiad hwn yn ofynnol dan Ddeddf Cydraddoldeb 2010 a Rheoliadau Cydraddoldeb 2011 Llywodraeth Cymru*.
- **Bil Datblygu Cynaliadwy:** *Mae'r Bil hwn, pan ddaw i rym, yn ei gwneud yn ofynnol i ddatblygu cynaliadwy fod yn egwyddor drefniadol ganolog ar gyfer y sefydliad. Golyga hyn fod dyletswydd i ystyried datblygu cynaliadwy mewn penderfyniadau strategol.*
- **Diben a Rennir, Gweithredu ar y Cyd -** *Mae Llywodraeth Cymru yn ei gwneud yn ofynnol i awdurdodau lleol lunio cynllun integredig sengl i fodloni gofynion statudol dan amrywiaeth o ddeddfwriaeth. Felly, rhaid i Gyngor Caerdydd ddangos ei gyfraniad at gynllun integredig Caerdydd ei hun: "Beth sy'n Bwysig"*
- **Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn:** *Mae canllawiau Deddf Plant 2004 i Gymru yn ei gwneud yn ofynnol i awdurdodau lleol a'u partneriaid ystyried Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn.*
- **Egwyddorion Pobl Hŷn y Cenhedloedd Unedig:** *Mae'r egwyddorion yn gofyn am ystyried annibyniaeth, cyfranogiad, gofal, hunanfoddhad ac urddas.*
- **Mesur y Gymraeg 2011:** *Mae'r Mesur yn cadarnhau statws swyddogol y Gymraeg, Comisiynydd y Gymraeg a'r rhyddid i siarad Cymraeg.*
- **Asesiad o'r Effaith ar Iechyd:** *Mae AEI yn ystyried effeithiau posibl polisïau, rhaglenni neu brojectau ar iechyd poblogaeth.*
- **Asesiad Strategol o'r Effaith ar yr Amgylchedd:** *Mae Asesiad Strategol o'r Effaith ar yr Amgylchedd (ASEA) yn Gyfarwyddeb Ewropeaidd ar gyfer cynlluniau, rhaglenni a pholisïau sydd â goblygiadau o ran defnydd tir ac effeithiau amgylcheddol sylweddol.*
- **Asesiad o Reoliadau Cynefinoedd:** *Mae Rheoliadau Gwarchod Cynefinoedd (Cynefinoedd Naturiol &c.) (Diwygio) 2007 yn ei gwneud yn ofynnol i gynnal Asesiad Rheoliadau Cynefinoedd (ARhC) o gynlluniau defnydd tir.*

Cyngor Caerdydd

Asesiad o’r Effaith ar Gydraddoldeb

Templed Corfforaethol

Polisi/Strategaeth/Project/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth: Trefniadau Derbyn i Ysgolion 2017/2018 a Threfniadau Derbyn i Ysgolion Uwchradd Cydlynol 2018-2020
Newydd

Pwy sy’n gyfrifol am lunio a gweithredu’r Polisi/Strategaeth/Project/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth?	
Enw: Michele Duddridge Hossain	Teitl y Swydd: Rheolwr Gweithredol – Cynllunio a Darparu
Tîm Gwasanaeth: Trefniadaeth Ysgolion, a Chynllunio (SOAP)	Gwasanaeth: Addysg
Dyddiad Asesu: Chwefror 2017	

1. Beth yw amcanion y Polisi/Strategaeth/Project/Gweithdrefn/ Gwasanaeth/Swyddogaeth?

Nod y ddau gynnig yw creu system decach o ran dyrannu lleoedd ysgol yng Nghaerdydd.

2. Rhowch wybodaeth gefndirol am y Polisi/Strategaeth/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth ac unrhyw waith ymchwil sydd wedi’i wneud [e.e. data defnyddwyr gwasanaeth yn erbyn ystadegau demograffig, AEGau tebyg wedi'u gwneud ayyb.]

Mae Awdurdodau Derbyn yng Nghaerdydd yn ymrwymedig i gyfle cyfartal a diddymu gwahaniaethu anghyfreithlon. O ran derbyn i ysgolion, caiff pob disgybl a darpar ddisgybl ei drin yn deg, beth bynnag fo’i ryw, hil, ethnigrwydd, diwylliant, cenedligrwydd, iaith, gallu/anabledd neu gred grefyddol.

Fodd bynnag, mae llawer o eithriadau ar gyfer ysgolion crefyddol. Cymerir camau i sicrhau nad yw gweithdrefnau derbyn yn rhoi unrhyw grwpiau dan fantais neu anfantais annheg drwy ddefnyddio rheolau neu amodau na all pawb gydymffurfio â hwy.

3 Asesu Effaith ar y Nodweddion a Ddiogelir

3.1 Oedran

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [cadarnhaol/negyddol]** ar bobl iau/hŷn?

	√	X	Dd/B
3 i 11 oed	X		
11 i 18 oed	X		
18 – 65 mlwydd oed	X		
Dros 65 mlwydd oed	X		

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os yw ar gael.
Natur y polisi yw y bydd yn berthnasol i blant hyd at 18 oed wrth iddo dargedu plant oed ysgol a meithrin ac oedolion ifanc.

Er y byddai gan y polisi hwn effaith wahaniaethol, ni fyddai'n cael ei ystyried yn rhagfarnu grwpiau oedran hŷn gan nad ydynt yn rhan o'r broses darparu lleoedd addysgol. Byddai trefniadau derbyn cydlynol ar gyfer ysgolion uwchradd yn rhoi un dewis i fwy o rieni, a fyddai'n system decach, fwy cydradd o ddyrannu lleoedd ysgol yng Nghaerdydd, ac felly'n ddiduedd ar draws y grwpiau nodwedd a ddiogelir y mae'n berthnasol iddynt.
Pa gam(au) gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?
Datblygid strategaeth gyfathrebu glir i sicrhau bod rhieni'n deall yn llawn y broses a'r angen i ddefnyddio'r holl ddewisiadau sydd ar gael iddynt
Os na fydd effaith wahaniaethol, eglurwch y rheswm/rhesymau dros yr asesiad hwn:
Dd/B

3.2 Anabledd a Mynediad

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [cadarnhaol/negyddol]** ar bobl anabl?

	√	X	Dd/B
Nam ar y clyw		X	
Nam corfforol		X	
Nam ar y golwg		X	
Anabledd Dysgu		X	
Salwch neu Gyflwr Iechyd tymor hir			X
Iechyd Meddwl			X
Camddefnyddio Sylweddau			X
Arall			X

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os yw ar gael.
Datblygwyd y Polisi Derbyn a'r trefniadau derbyn cydlynol yn unol â gofynion Deddf Cydraddoldeb 2010 drwy gydol ac wrth gydymffurfio â Chod Derbyn i Ysgolion E.3 Llywodraeth Cymru sy'n nodi: "**Ni chaiff** awdurdod derbyn wahaniaethu ar sail **anabledd**; ailbennu rhywedd; beichiogrwydd a mamolaeth; hil; crefydd neu gred; rhyw; neu gyfeiriadedd rhywiol, yn erbyn rhywun yn y trefniadau a'r penderfyniadau a wna o ran cynnig derbyn disgybl." Mae'n bosibl y bydd effaith wahaniaethol gan y byddai gweithredu'r Polisi Derbyn i Ysgolion yn galluogi rhoi blaenoriaeth i ymgeiswyr sy'n bodloni meini prawf meddygol a/neu meini prawf cymdeithasol ystyrlon. Byddai hyn yn cael effaith bositif os byddai'r galw'n ddigon i gyfiawnhau ystyried lleoli yn ôl dewis. Ni fyddai unrhyw effaith wahaniaethol gan na fyddai gweithredu trefniadau derbyn i ysgolion uwchradd cydlynol yn effeithio ar y nodwedd a ddiogelir hon. Mae Deddf Addysg 1996 eisoes yn ffafrio derbyn i ddisgyblion ag Anghenion Addysgol Arbennig (AAA) ac mae trefniadau derbyn y Cyngor yn rhoi blaenoriaeth yn y meini prawf pan fo mwy o geisiadau na lleoedd i ddisgyblion â rhesymau meddygol cymhellol yn ddinewid gan y cynnig hwn. Mae gan bob ysgol ddyletswydd statudol dan Ddeddf Cydraddoldeb 2010 i wneud darpariaethau ar gyfer disgyblion ag anableddau corfforol, meddwl a dysgu o fewn eu darpariaeth AAA. Mae'r Cyngor yn datganoli cyllid i ysgolion i'w galluogi i gydymffurfio â'r rhwymedigaeth hwn gan gynnig

darpariaeth sir gyfan ychwanegol mewn ardaloedd eraill.
Pa gam(au) gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?
Os na fydd effaith wahaniaethol, eglurwch y rheswm/rhesymau dros yr asesiad hwn: Dd/B

3.3 Ailbennu rhywedd

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth yma yn **cael effaith wahaniaethol [cadarnhaol/negyddol]** ar bobl drawsryweddol?

	√	X	Dd/B
Pobl Drawsryweddol (Pobl sy'n bwriadu mynd trwy, yn mynd trwy neu sydd wedi mynd trwy broses [neu ran o broses] i ailbennu eu rhyw trwy newid nodweddion ffisiolegol neu nodweddion eraill rhyw)		X	

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os yw ar gael.
Datblygwyd y Polisi Derbyn a'r trefniadau derbyn cydlynol yn unol â gofynion Deddf Cydraddoldeb 2010 drwyddi draw ac wrth gydymffurfio â Chod Derbyn i Ysgolion E.3 Llywodraeth Cymru sy'n nodi: "**Ni chaiff** awdurdod derbyn wahaniaethu ar sail anabledd; **ailbennu rhywedd**; beichiogrwydd a mamolaeth; hil; crefydd neu gred; rhyw; neu gyfeiriadedd rhywiol, yn erbyn rhywun yn y trefniadau a'r penderfyniadau a wna o ran cynnig derbyn disgybl." Ni fyddai unrhyw effaith wahaniaethol gan na fyddai'r Polisi Derbyn i Ysgolion na'r trefniadau derbyn cydlynol i ysgolion uwchradd yn effeithio ar y nodwedd a ddiogelir hon.
Pa gam(au) allwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?
Dd/B
Os na fydd effaith wahaniaethol, eglurwch y rheswm/rhesymau dros yr asesiad hwn:
. Dd/B

3.4. Priodas a Phartneriaeth Sifil

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth yma yn cael **effaith wahaniaethol [cadarnhaol/negyddol]** ar briodas a phartneriaeth sifil?

	√	X	Dd/B
Priodas			X
Partneriaeth Sifil			X

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os yw ar gael.
Ni fyddai unrhyw effaith wahaniaethol gan na fyddai'r Polisi Derbyn i Ysgolion na'r trefniadau derbyn cydlynol i ysgolion uwchradd yn effeithio ar y nodwedd a ddiogelir hon.

Pa gam(au) gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?
Dd/B
Os na fydd effaith wahaniaethol, eglurwch y rheswm/rhesymau dros yr asesiad hwn:
Dd/B

3.5 Beichiogrwydd a mamolaeth

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth yma yn cael **effaith wahaniaethol [cadarnhaol/negyddol]** ar feichiogrwydd a mamolaeth?

	√	X	Dd/B
Beichiogrwydd		X	
Mamolaeth		X	

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os yw ar gael.
Datblygwyd y Polisi Derbyn a'r trefniadau derbyn cydlynol yn unol â gofynion Deddf Cydraddoldeb 2010 drwyddi draw ac wrth gydymffurfio â Chod Derbyn i Ysgolion E.3 Llywodraeth Cymru sy'n nodi: "**Ni chaiff** awdurdod derbyn wahaniaethu ar sail anabledd; ailbennu rhywedd; **beichiogrwydd a mamolaeth**; hil; crefydd neu gred; rhyw; neu gyfeiriadedd rhywiol, yn erbyn rhywun yn y trefniadau a'r penderfyniadau a wna o ran cynnig derbyn disgybl." Ni fyddai unrhyw effaith wahaniaethol gan na fyddai'r Polisi Derbyn i Ysgolion na'r trefniadau derbyn cydlynol i ysgolion uwchradd yn effeithio ar y nodwedd a ddiogelir hon.
Pa gam(au) allwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?
Dd/B
Os na fydd effaith wahaniaethol, eglurwch y rheswm/rhesymau dros yr asesiad hwn:
Dd/B

3.6 Hil

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [cadarnhaol/negyddol]** ar y grwpiau canlynol?

	√	X	Dd/B
Gwyn		X	
Grwpiau Cymysg / Aml-ethnig		X	
Asiaidd / Asiaidd Prydeinig		X	
Du / Affricanaidd / Caribïaidd / Du Prydeinig		X	
Grwpiau Ethnig Eraill		X	

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os yw ar gael.
Datblygwyd y Polisi Derbyn a'r trefniadau derbyn cydlynol yn unol â gofynion Deddf Cydraddoldeb 2010 drwyddi draw ac wrth gydymffurfio â Chod Derbyn i Ysgolion E.3 Llywodraeth Cymru sy'n nodi: "**Ni chaiff** awdurdod derbyn wahaniaethu ar sail anabledd; ailbennu rhywedd; beichiogrwydd a mamolaeth; **hil**; crefydd neu gred; rhyw; neu gyfeiriadedd rhywiol, yn erbyn rhywun yn y trefniadau a'r penderfyniadau a wna o ran cynnig derbyn disgybl."

Ni fyddai unrhyw effaith wahaniaethol gan na fyddai'r Polisi Derbyn i Ysgolion na'r trefniadau derbyn cydlynol i ysgolion uwchradd yn effeithio ar y nodwedd a ddiogelir hon.
Pa gam(au) gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?
Dd/B
Os na fydd effaith wahaniaethol, eglurwch y rheswm/rhesymau dros yr asesiad hwn:
Ni fyddai'r cynnig yn cael effaith wahaniaethol ar unrhyw grŵp ethnig penodol oherwydd y byddai'r gwasanaeth ar gael i bawb.

3.7 Crefydd, Cred neu Ddi-gred

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol** **[cadarnhaol/negyddol]** ar bobl gyda gwahanol grefyddau, credoau neu ddiffyg cred?

	√	X	Dd/B
Bwdïaidd		X	
Cristnogion		X	
Hindŵiaid		X	
Dyneiddwyr		X	
Iddewon		X	
Mwslemiaid		X	
Siciaid		X	
Arall		X	

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os yw ar gael.
Datblygwyd y Polisi Derbyn a'r trefniadau derbyn cydlynol yn unol â gofynion Deddf Cydraddoldeb 2010 drwy gydol ac wrth gydymffurfio â Chod Derbyn i Ysgolion E.3 Llywodraeth Cymru sy'n nodi: "**Ni chaiff** awdurdod derbyn wahaniaethu ar sail anabledd; ailbennu rhywedd; beichiogrwydd a mamolaeth; hil; **crefydd neu gred**; rhyw; neu gyfeiriadedd rhywiol, yn erbyn rhywun yn y trefniadau a'r penderfyniadau a wna o ran cynnig derbyn disgybl." Mae Ysgolion Eglwysig yn gweithredu fel awdurdod derbyn dros eu hunain ac ni fydd gweithredu Polisi Derbyn i Ysgol yr Awdurdod Lleol yn cael unrhyw effaith arnynt. Nid yw'r Polisi Derbyn i Ysgolion yn gwahaniaethu rhwng ymgeiswyr sydd â chredoau gwahanol sy'n gwneud cais i fynychu ysgolion cymunedol, ac felly ni fyddai unrhyw effaith wahaniaethol. Mae'r system bresennol yn galluogi rhieni i wneud cais i amryw Awdurdodau Derbyn â'r potensial i'w plentyn gael cynnig amryw o leoedd ysgol. Yn ardal sirol Caerdydd mae dau Awdurdod Derbyn ysgolion uwchradd sy'n rhai yr Eglwys yng Nghymru a tri sy'n rhai Catholig, y cyfan yn Ysgolion Gwirfoddol a Gynorthwyir. Dyrennir ymgeiswyr sy'n bodloni'r meini prawf derbyn uwch ar gyfer Ysgolion Gwirfoddol A Gynorthwyir h.y. wedi'u bedyddio a/neu ymrwymedig/cyfrannu at fywyd a gwaith yr Eglwys yng Nghymru neu'r Eglwys Babyddol yn uwch na'r holl ymgeiswyr eraill yn y meini prawf pan fo mwy o geisiadau na lleoedd yn unol â'r Cod Derbyn i Ysgolion. Felly mae disgyblion y crefyddau hyn yn fwy tebygol o gael cynnig lle mewn mwy nag un ysgol, na allent ond â manteisio ar un ohonynt ar ddechrau'r tymor.

Pan fo plentyn wedi cael amryw gynigion mae hyn yn golygu nad yw plentyn arall wedi cael dyrannu lle. Pan fo'r amryw gynigion hyn yn ymwneud ag Ysgol Wirfoddol a Gynorthwyir, mae ymgeiswyr aflwyddiannus i'r ysgol dan anfantais a phan fo hynny'n ymwneud ag Ysgol Gymunedol, mae ymgeiswyr aflwyddiannus i'r ysgol hon hefyd dan anfantais.
Pa gam(au) gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?
Bydd y Cyngor yn parhau'n sensitif i anghenion cymunedau crefyddol sy'n ceisio darpariaeth ffydd. Byddai'r strategaeth gyfathrebu yn cael ei phwysleisio mewn ysgolion yr Eglwys yng Nghymru a Catholig i sicrhau nad yw ymgeiswyr i'r ysgolion hynny dan anfantais.
Os na fydd effaith wahaniaethol, eglurwch y rheswm/rhesymau dros yr asesiad hwn:
Dd/B

3.8 Rhyw

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth yma yn cael **effaith wahaniaethol [cadarnhaol/negyddol]** ar ddynion a/neu ferched?

	√	X	Dd/B
Dynion		X	
Menywod		X	

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os yw ar gael.
Datblygwyd y Polisi Derbyn a'r trefniadau derbyn cydlynol yn unol â gofynion Deddf Cydraddoldeb 2010 drwy gydol ac wrth gydymffurfio â Chod Derbyn i Ysgolion E.3 Llywodraeth Cymru sy'n nodi: "**Ni chaiff** awdurdod derbyn wahaniaethu ar sail anabledd; ailbennu rhywedd; beichiogrwydd a mamolaeth; hil; crefydd neu gred; **rhyw**; neu gyfeiriadedd rhywiol, yn erbyn rhywun yn y trefniadau a'r penderfyniadau a wna o ran cynnig derbyn disgybl." Mae pob ysgol y mae'r Polisi Derbyn i Ysgolion yn berthnasol iddi'n rhyw-niwtral o ran eu meini prawf derbyn. Mae pob ysgol y mae ei Hawdurdod Derbyn yn cynnig cydlynu trefniadau derbyn ysgolion uwchradd yn rhai rhyw-niwtral o ran meini prawf derbyn. Ni fyddai unrhyw effaith wahaniaethol gan na fyddai'r Polisi Derbyn i Ysgolion na'r trefniadau derbyn cydlynol i ysgolion uwchradd yn effeithio ar y nodwedd a ddiogelir hon.
Pa gam(au) gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?
Dd/B
Os na fydd effaith wahaniaethol, eglurwch y rheswm/rhesymau dros yr asesiad hwn:
Dd/B

3.9 Cyfeiriadedd rhywiol

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [cadarnhaol/negyddol]** ar y grwpiau canlynol?

	√	X	Dd/B
Deurywiol		X	
Dynion hoyw		X	
Menywod Hoyw		X	
Heterorywiol		X	

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os yw ar gael.
Datblygwyd y Polisi Derbyn a'r trefniadau derbyn cydlynol yn unol â gofynion Deddf Cydraddoldeb 2010 drwyddi draw ac wrth gydymffurfio â Chod Derbyn i Ysgolion E.3 Llywodraeth Cymru sy'n nodi: "**Ni chaiff** awdurdod derbyn wahaniaethu ar sail anabledd; ailbennu rhywedd; beichiogrwydd a mamolaeth; hil; crefydd neu gred; rhyw; neu **gyfeiriadedd rhywiol**, yn erbyn rhywun yn y trefniadau a'r penderfyniadau a wna o ran cynnig derbyn disgybl." Ni fyddai unrhyw effaith wahaniaethol gan na fyddai'r Polisi Derbyn i Ysgolion na'r trefniadau derbyn cydlynol i ysgolion uwchradd yn effeithio ar y nodwedd a ddiogelir hon.
Pa gam(au) gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?
Dd/B
Os na fydd effaith wahaniaethol, eglurwch y rheswm/rhesymau dros yr asesiad hwn:
Dd/B

3.10 Iaith

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [cadarnhaol/negyddol]** ar y Gymraeg?

	√	X	Dd/B
Y Gymraeg		X	
Ieithoedd eraill		X	

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os yw ar gael.
Ar hyn o bryd, mae'r ddarpariaeth addysg cyfrwng Cymraeg yng Nghaerdydd yn unol â'r galw yn y ddinas. Nid yw gweithredu'r Polisi Derbyn i Ysgolion yn gwahaniaethu yn erbyn ymgeiswyr sy'n gwneud cais am ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg. Gan fod llai o alw am ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg na darpariaeth cyfrwng Saesneg, mae llai o ysgolion cyfrwng Cymraeg nag ysgolion cyfrwng Saesneg. Canlyniad hyn yw bod mwy o ddisgyblion yn byw'n agosach at ysgol cyfrwng Saesneg nac ysgol cyfrwng Cymraeg. Nid yw hyn yn effaith wahaniaethol o ganlyniad i arwahanu neu driniaeth wahanol o addysg cyfrwng Cymraeg, ond mae o ganlyniad i llai o ysgolion cyfrwng Cymraeg yn y ddinas nac ysgolion cyfrwng Saesneg. Mae polisi trafnidiaeth yr Awdurdod Lleol sy'n cynnal trafnidiaeth am ddim i ddisgyblion cynradd sy'n byw dros 2 filltir o'r ysgol, a disgyblion uwchradd sy'n byw dros 3 milltir o'u hysgolion, yn trin ysgolion cyfrwng Saesneg ac ysgolion cyfrwng Cymraeg yn yr un modd.

Ceir manylion y polisi trafnidiaeth yn: *https://www.cardiff.gov.uk/ENG/resident/Schools-andlearning/Schools/School-transport* Mae'r system bresennol yn galluogi rhieni i wneud cais i amryw Awdurdodau Derbyn â'r potensial i'w plentyn gael cynnig amryw o leoedd ysgol. Pan fo plentyn wedi cael amryw gynigion mae hyn yn golygu nad yw plentyn arall wedi cael dyrannu lle. Pan fo'r amryw gynigion hyn yn ymwneud ag Ysgol Wirfoddol a Gynorthwyir, mae ymgeiswyr aflwyddiannus i'r ysgol dan anfantais a phan fo hynny'n ymwneud ag Ysgol Gymunedol, mae ymgeiswyr aflwyddiannus i'r ysgol hon hefyd dan anfantais. Gan fod yr holl Awdurdodau Derbyn amgen, sef Ysgolion Gwirfoddol A Gynorthwyir ac Ysgolion Sefydledig, yn rhai Saesneg, mae effaith y cynnig yn annhebyg o fod yn fawr ar y sector Cymraeg. Gan y byddai gweithredu system trefniadau derbyn ysgolion uwchradd cydlynol rhwng yr holl ysgolion Cymraeg a Saesneg yn lleihau nifer y lleoedd a gynigir i bob disgybl, byddai ceisiadau ar sail dewis iaith yn cael eu heffeithio'n gydradd gan y cynnig hwn.
Pa gam(au) gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?
Dd/B
Os na fydd effaith wahaniaethol, eglurwch y rheswm/rhesymau dros yr asesiad hwn:
Dd/B

4. Ymgynghori a Chysylltu

Pa drefniadau sydd wedi eu gwneud i ymgynghori/cysylltu â'r amryw Grwpiau Cydraddoldeb?

Cyflwynwyd Polisi Derbyn i Ysgolion drafft y Cyngor 2018/19 ar gyfer ymgynghoriad ar 05 Rhagfyr 2016 i bawb y mae gofyn i'r Cyngor ymgynghori â hwy fel y nodir yng Nghod Derbyn i Ysgolion Llywodraeth Cymru (Penaethiaid, Cyrff Llywodraethu, Cyfarwyddwyr Esgobaethol, Awdurdodau Addysg Lleol cyfagos).

Hefyd cyflwynwyd y Polisi ar wefan y Cyngor a roddodd y cyfle i rieni a phartïon eraill â diddordeb roi sylwadau. Gofynnwyd i ymatebion gael eu dychwelyd erbyn 23 Ionawr 2017.

Cynhaliwyd y broses ymgynghori Trefniadau Derbyn Cydlynol o 5 Rhagfyr 2016 i 23 Ionawr 2017 a oedd yn cynnwys:

- Cyhoeddi Dogfen Ymgynghori ar wefan y Cyngor (mae copi o'r Ddogfen Ymgynghori yn Atodiad 2);
- Dosbarthu llythyr drwy ysgolion i rieni pob disgybl mewn ysgolion meithrin a chynradd a gynhelir yn amlinellu'r cynnig ac yn rhoi manylion am sut i gael gafael ar y Ddogfen Ymgynghori ar-lein.
 (Mae copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 3).
- Chwe sesiwn galw heibio i'r cyhoedd lle roedd swyddogion ar gael i ateb cwestiynau;
- Slip ymateb i'w ddychwelyd drwy'r post neu e-bost, wedi'i atodi i'r Ddogfen Ymgynghori;
- Ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/Ysgolion-yr-21ain-Ganrif

Mae safbwyntiau a fynegwyd mewn sesiynau galw heibio a drefnwyd gan y Cyngor ac ar bapur neu'n electronig drwy'r sianeli priodol wedi'u cofnodi.

5. Crynodeb o'r Camau Gweithredu [Rhestrwyd yn yr Adrannau uchod]

Grwpiau	Camau Gweithredu
Oedran	Strategaeth Gyfathrebu i gynorthwyo ymgeiswyr
Anabledd	Dim.
Ailbennu rhywedd	Dim.
Priodas a Phartneriaeth Sifil	Dim.
Beichiogrwydd a Mamolaeth	Dim.
Hil	Dim.
Crefydd/Cred	Bydd y Cyngor yn parhau'n sensitif i anghenion cymunedau crefyddol sy'n ceisio darpariaeth ffydd. Strategaeth Cyfathrebu i gynnwys canolbwyntio ar ysgolion cynradd gwirfoddol a gynorthwyir
Rhyw	Dim.
Cyfeiriadedd rhywiol	Dim.
Y Gymraeg	Dim.
Cyffredinol [perthnasol i'r holl grwpiau uchod]	Dim.

6. Camau Gweithredu Pellach

Dylech gynnwys unrhyw argymhellion ar gyfer camau gweithredu yr ydych yn bwriadu eu cymryd o ganlyniad i'r Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb (a restrir yn y Grynodeb o Gamau Gweithredu) fel rhan o Gynllun Busnes eich gwasanaeth i'w fonitro'n rheolaidd.

7. Awdurdodiad

Dylai Prif Swyddog y Polisi/Strategaeth/Project/Swyddogaeth gwblhau'r Templed a dylai Rheolwr pob Gwasanaeth ei gymeradwyo.

Cwblhawyd gan: Rachel Willis	Dyddiad: Chwefror 2017
Swydd: : Trefniadaeth Ysgolion, Mynediad a Chynllunio	
Cymeradwywyd gan: Michele Duddridge Hossain	
Swydd: Trefniadaeth Ysgolion, Mynediad a Chynllunio	
Gwasanaeth: Addysg	

Adroddiad Amgylcheddol: Arfarniad Cynaliadwyedd (AC) yn cynnwys Asesiad Amgylcheddol Strategol o'r cynnig Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion i ddarparu lleoedd ysgol cynradd cyfrwng Saesneg ychwanegol yn ardal Radur a Pentre-poeth yn y ddinas.

Cefndir

Yn 2008, cynhaliwyd Asesiad Amgylcheddol Strategol (AAS) Adolygol o Ysgolion y 21ain Ganrif: Fframwaith Strategol ar gyfer Rhaglen Gwella Adeiladau Ysgol (cyhoeddwyd yn 2006) yn seiliedig ar y canllaw sy'n ategu'r Gyfeireb AAS Ewropeaidd 2001/42/EC.

Roedd y dull asesu adolygol yn destun ymarfer sicrwydd ansawdd gan ymgynghorydd allanol a bennodd yn ei adolygiad annibynnol ar gydymffurfio bod yr adroddiad manwl ar yr asesiad o'r fframwaith strategol yn bodloni'r gofynion allweddol a nodwyd ar gyfer adrodd ar y broses AAS yn y Gyfeireb AAS.

Mae'r asesiad adolygol yn darparu'r sail ar gyfer asesu cynigion trefniadaeth ysgolion cyfredol ac yn y dyfodol ar lefel strategol.

I ofyn am gopi o'r asesiad ar y Fframwaith Strategol cysylltwch â Rachel Willis, 029 2087 3946, Rwillis@caerdydd.gov.uk.

Cynigion:

Trefniadau Derbyn i Ysgolion 2017/2018 a Threfniadau Derbyn i Ysgolion Uwchradd Cydlynol 2018-2020

Nid yw AAS yn berthnasol ar gyfer y cynigion uchod gan nad ydynt yn cynnwys adeiladau nac addasu safleoedd.

Allwedd:

xx	**= anghyson dros ben; effaith negyddol iawn**
X	**= anghyson; effaith negyddol**
✔	**= cyson; effaith gadarnhaol**
✔✔	**= cyson dros ben; effaith gadarnhaol iawn**
0	**= dim cysylltiadau; effaith niwtral**
? a/neu liniaru	**= effaith ansicr**
Dim Data	**= nid oes data ar gael**

Gweler y penawdau tablau isod: * Mae'n rhaid cymharu'r dewis a ffefrir â dewis(iadau) amgen posibl mewn **/AAS.

Amcan AAS	**Cynnig**		**Ateb y galw drwy gyfeirio disgyblion o i ysgolion eraill yn yr ardal neu ysgolion cyfagos a/neu adolygu dalgylchoedd**		**Gwneud dim byd**	
	Sgôr	**Sylw/esboniad o'r cysondeb ag amcan AAS**	**Sgôr**	**Sylw/esboniad o'r cysondeb ag amcan AAS**	**Sgôr**	**Sylw/esboniad o'r cysondeb ag amcan AAS**
1. *Hyrwyddo* economi werddach drwy gyflwyno patrwm o ysgolion cynaliadwy ledled Caerdydd	✔		**X**		**X**	Mae'r cynigion yn bodloni gweledigaeth y Cyngor o 4 Nod Addysgol Allweddol: **NOD 1:** Gwella Cyrhaeddiad Addysgol; **NOD 2:** Gwella Digonolrwydd ac Addasrwydd Lleoedd Ysgol ledled Caerdydd a sicrhau ein bod yn cyflawni Safon Ysgolion yr 21ain Ganrif; **NOD 3:** Sicrhau bod Caerdydd yn sicrhau'r Gwerth Gorau o'i adnoddau ariannol i wella effeithlonrwydd a chost-effeithiolrwydd yr ystâd addysg. **NOD 4:** Hwyluso datblygiad Ysgolion Bro, er budd y gymuned ehangach, ledled Caerdydd.
2. *Gostwng* allyriadau nwyon tŷ gwydr drwy: a) Dylunio adeiladau ynni effeithlon a chael gwared â safleoedd dros ben o ansawdd gwael b) Hyrwyddo dulliau teithio cynaliadwy a systemau trafnidiaeth integredig	0 X Lliniaru			Dd/b (Gweler y sylwadau wrth ymyl Amcan 1 AAS uchod)	**X**	Dd/B

Amcan AAS	Cynnig		Ateb y galw drwy gyfeirio disgyblion o i ysgolion eraill yn yr ardal neu ysgolion cyfagos a/neu adolygu dalgylchoedd		Gwneud dim byd	
	Sgôr	Sylw/esboniad o'r cysondeb ag amcan AAS	Sgôr	Sylw/esboniad o'r cysondeb ag amcan AAS	Sgôr	Sylw/esboniad o'r cysondeb ag amcan AAS
3. *Hyrwyddo iechyd a llesiant* drwy ddiogelu a gwella Mannau Cyhoeddus Agored (MCA) a'u gwneud yn haws i'w cyrchu	**0**	Dd/B	Dd/B	Dd/b (Gweler y sylwadau wrth ymyl Amcan 1 AAS uchod)	Dd/B	Dd/b (Gweler y sylwadau wrth ymyl Amcan 1 AAS uchod)
4. *Lleddfu* effaith llygredd aer, golau a sŵn sy'n gysylltiedig â gwaith datblygu adeiladau a thagfeydd traffig	**0** **X** **Lliniaru**	Dd/B	Dd/B	Dd/b (Gweler y sylwadau wrth ymyl Amcan 1 AAS uchod)	**X**	Dd/b (Gweler y sylwadau wrth ymyl Amcan 1 AAS uchod)
5. *Diogelu* a gwella bioamrywiaeth, planhigion ac anifeiliaid	? Angen lliniaru?	Dd/B	Dd/B	Dd/b (Gweler y sylwadau wrth ymyl Amcan 1 AAS uchod)	Dd/B	Dd/b (Gweler y sylwadau wrth ymyl Amcan 1 AAS uchod)
6. *Diogelu* a gwella'r dirwedd (cynefinoedd/amwynderau gweladwy)	? Angen lliniaru?	Dd/B	Dd/B	Dd/b (Gweler y sylwadau wrth ymyl Amcan 1 AAS uchod)	Dd/B	Dd/b (Gweler y sylwadau wrth ymyl Amcan 1 AAS uchod)
7. Diogelu adnoddau dŵr a chynyddu effeithlonrwydd dŵr mewn datblygiadau newydd a hyrwyddo systemau draenio dinesig cynaliadwy	✔	Dd/B	Dd/B	Dd/b (Gweler y sylwadau wrth ymyl Amcan 1 AAS uchod)	Dd/B	Dd/b (Gweler y sylwadau wrth ymyl Amcan 1 AAS uchod)
8. *Hyrwyddo* adfywio drwy sefydlu ysgolion cynhwysol a fydd yn gwella cyfle cyfartal a mynediad i bawb	0	Dd/B	Dd/B	Dd/b (Gweler y sylwadau wrth ymyl Amcan 1 AAS uchod)	Dd/B	Dd/b (Gweler y sylwadau wrth ymyl Amcan 1 AAS uchod)
9. *Diogelu* a gwella asedau hanesydol dynodedig	0	Dd/B	Dd/B	Dd/b (Gweler y sylwadau wrth ymyl Amcan 1 AAS uchod)	Dd/B	Dd/b (Gweler y sylwadau wrth ymyl Amcan 1 AAS uchod)

Casgliad